

元认知学习策略在英语写作中的运用

文/蕉岭县华侨中学 利霞

元认知计划策略是学习者根据自己已有的认知知识,语言学习制定出一个适合自己的计划。即制订写作目标、写作计划以及根据不同的作文体裁和内容采用相应的写作策略。根据作文标题,构思内容;将已有的图式知识与写作任务有机地结合;思考作文的篇章结构和组织形式及主题句的写作。

一、元认知学习策略与高中英语写作

明确元认知学习动机策略,提高写作兴趣。目前,我们所使用的新课标教材,就是以话题分各个单元的,这也能给学生一些选择的机会。比如必修二第二单元,可以给爱好体育的学生写一些关于体育介绍的文章,这样既可以更深入地了解自己喜欢的体育项目,有可以把五个句子表达的能力得到提升。如果不是非常喜欢运动的同学,也可以辩论赛的形式来讨论运动给人带来的好处,或者通过读背范文来找到学习动机,这样也更能提高自己的写作兴趣。

调动元认知监控反馈策略,提高写作能力。运用监控策略可使学生有意识监控英语写作的写作方法、写作进程、写作效果以及计划执行情况等活动,发展英语写作能力。在英语写作教学中,我们不但要调动学生的积极性,向他们传授写作知识,还应该使他们了解英语写作的过程,评价自己在策略使用上存在哪些优缺点,以此提高写作技能。所谓“写作策略”就是学生

在用英语写作的过程中采取的一系列步骤。例如在讲授基础写作题时,通过讨论确定后的句子安排,写作前句子的顺序以及连接词的运用,动笔后的措词用句以及写完初稿向同学征求意见,然后进行修改等。传统的写作教学把重点放在学生已经完成的作品上,很少告诉学生在写作的过程中如何操作。

利用评估与调节策略,学生进行自评与他评。这个过程是相当重要的一个元认知策略。元认知调节是根据对写作结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施,根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整写作策略。写作完成后,学生做的第一件事就是通读全文,对好的学生来说,从语感和语法上可以发现一些错误,并改正之。学生自己和同伴都可以从上下文、句子结构和拼写上找错,如就2010广东高考基础写作题来说,有些学生前面第一句写的是 The Chinese government has decided to ban smoking in public.但到了后面却全部用过去式来代替了现在时,在检查的时候就要求学生查出来并改正;又如一些学生写成了 The government has taken some measures to ban the smoking problems.这时,教师就要教会学生以欣赏的眼光找出自己认为文章中的闪光点,并和同伴一起分享。

以表扬、鼓励为主,教师进行终结性评审。“写作成品”是写作成就的标志,对写作结果的评估也就是对学习成绩的评价。结果评估

通常以“等级”的方式进行,在传统教育环境下,教师的责任是批改学生上交的每份作业并给每份作业划个等级,学生的作业常常满篇都是教师的红笔,不仅使学生对写作失去信心,也增加了教师的负担。研究发现,有建设性的、鼓励性的反馈,加之写作内容和写作过程的评估而非写作惯例的检测有助于学生写作水平的提高,有助于培养学生对写作的正确态度。鼓励和表扬比纠错更重要,过分的纠错有伤学生的自尊,在学生几经校稿以后,教师应给予适当的反馈。

二、理论研究反馈及意义

“以任务为本的教学是最大限度地调动学生的内因,培养他们发现问题、解决问题的能力,从而了解自己的认知能力,尽可能发展这种认知能力,在日常教学中保持学生有自我指引、自治、自省和与他人磋商、交流、协调、合作的锻炼机会和表现。”从学生对本课题反馈的结果来看,我们可以说此理论在写作课上的实验是成功的。其成功的主要原因可以归纳如下:首先,理论所要求的在制定教学方案时要充分考虑到学生的学习需求和兴趣,将学生看成是有独立思想和志趣的个体。一切教学步骤都是围绕着调动学生积极性而做出的。如让学生确定话题,以小组为单位进行活动。碰到问题相互切磋取长补短,既提高了学习兴趣,又培养了团队精神。其次,本理论本着让学生在解决问题的过程中掌握学习方法